

A.S. 2022-2023 Insegnamento: Spagnolo. Docente: Ilaria Quadrio Classe..1C.... Ore sett. D'insegnamento:...3...

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1. Yo y mi mundo, yo y la diversidad	X monodisciplinare ☐	Assi coinvolti: Asse dei linguaggi Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi	Competenze area generale: <i>-Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</i> <i>- produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;</i> <i>- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;</i> <i>-riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua</i>	Conoscere le funzioni linguistico- comunicative per potenziare il livello A1 e mettere in atto il livello A2 • Conoscere il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate • Conoscere la grammatica necessaria per raggiungere il livello A2 • Conoscere pronuncia e intonazione di espressione e sequenze linguistiche • Conoscere gli aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all'ambito personale .Conoscere il rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il mondo d'origine e il mondo delle comunità delle lingue	- Interactuar oralmente con compañeros y adultos presentándose, saludando, preguntando y dando información personal; - Entender breves informaciones escritas y orales relativas al ámbito de la identidad de las personas; - Preparar oralmente la presentación de algún personaje	I quadri mestre	Tradizionali prove di verifica di abilità e conoscenze Osservazione dei processi e dell'interazione tra pari
Sottounità Unità 1: ¡Hola a todos! Unità 2: Somos diferentes	☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Insegnamenti: Spagnolo					

		italiana; - riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. Competenze area professionale: Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera: - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; - analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; - riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana). Competenze asse: -Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici o di uso frequente relative alla vita di tutti i giorni (informazioni personali, la famiglia) - individuare in messaggi, annunci e conversazioni le informazioni essenziali se pronunciati chiaramente anche da parlanti nativi - Individuare informazioni-chiave in testi scritti per rispondere a necessità concrete - Comprendere il contenuto globale di brevi testi e articoli riferiti ad ambiti conosciuti	interessate • Riconoscimento e corretta pronuncia dei fonemi distintivi dello spagnolo, di parole e frasi memorizzate di uso comune e nella lettura a voce alta • Lessico e fraseologia idiomatica di base relativi ad argomenti di vita quotidiana: informazioni personali, carattere delle persone, famiglia • Strutture grammaticali di base per descrivere e dare informazioni personali • Semplici modalità di scrittura quali appunti, e-mail, tabelle, moduli • Uso adeguato ed efficace del repertorio di funzioni comunicative apprese • Semplici elementi socio-culturali relativi ai paesi in cui si parla la lingua spagnola	- Escribir alguna nota y rellenar un impreso con datos personales o de otro - Interactuar oralmente con compañeros y adultos presentando a sí mismos y a otras personas - Entender breves informaciones escritas y orales relativas a la descripción de la familia y de personas del entorno - Reconocer a una o más personas por su descripción física y del carácter - Reconocer las relaciones familiares mediante la lectura de un árbol genealógico - Hablar de una persona describiéndola físicamente y describiendo el		
--	--	---	--	---	--	--

			- Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone e stati d'animo - Comunicare in modo efficace seppure con frasi brevi e strutture linguistiche semplici - Comprendere l'intenzione comunicativa e di significato dell'interlocutore - Mantenere contatti sociali sapendo utilizzare il registro di lingua formale e/o informale - Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti di ambito personale in forma di appunti o e-mail - Completare moduli e semplici tabelle con dati riferiti all'ambito personale		carácter, hablando de su familia y de su origen		
2 Yo y mi mundo, yo y la diversidad	X monodisciplinare	Assi coinvolti:	Individuare in messaggi, annunci e conversazioni le informazioni essenziali se pronunciati chiaramente anche da parlanti nativi (sfera personale, amicizie, tempo libero, la casa, vita scolastica)	• Lessico e fraseologia idiomatica di base relativi ad argomenti di vita quotidiana, la casa, gli oggetti (colori, forme, dimensioni, materiali)	- Describir objetos especificando formas, materiales, tamaños, uso y características peculiares	II quadri mestre	Tradizionali prove di verifica di abilità e conoscenze
Sottounità:	☐ multidisciplinare	Asse dei linguaggi	Individuare informazioni-chiave in testi scritti per rispondere a necessità concrete	• Strutture grammaticali di base	- Leer, escuchar y entender breves anuncios referidos a la oferta de pisos y casas por alquilar o vender		Osservazione dei processi e dell'interazione tra pari
Unidad 3: Esta es mi casa	☐ di asse/i	Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi	Comprendere semplici testi informativi	• Semplici modalità di scrittura e conoscenza delle caratteristiche delle tipologie testuali in testi brevi in forma di appunti, lettere, e-mail, didascalie, tabelle, liste, messaggi di invito, augurio e ringraziamento	- Preguntar y hablar de la existencia de objetos, lugares, personas y ubicarlos en espacios abiertos y cerrados		
Unidad 4: Un día normal	☐ di indirizzo	Insegnamenti:	Comunicare in modo efficace seppure con frasi brevi e strutture linguistiche semplici	• Uso adeguato ed efficace del repertorio di funzioni comunicative apprese	- Dibujar objetos y su ubicación en base a las descripciones del interlocutor		
	☐ di recupero	Spagnolo	Comprendere l'intenzione comunicativa e di significato dell'interlocutore	• Criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in			
	☐ di potenziamento		Mantenere contatti sociali sapendo utilizzare il registro di lingua formale e/o informale				
	☐ progettuale		Comprendere le linee essenziali e la successione degli eventi in brevi testi narrativi				
	☐ di PCTO		Usare espressioni e frasi semplici per parlare dei propri gusti e preferenze				

			Raccontare abitudini ed esperienze personali nel presente Descrivere situazioni presenti nella vita di tutti i giorni e nella routine Comunicare in modo efficace seppur con frasi brevi e strutture linguistiche semplici Comprendere l'intenzione comunicativa e di significato dell'interlocutore Mantenere contatti sociali sapendo utilizzare il registro di lingua adeguato Usare risorse strategiche e discorsive adatte a situazioni quotidiane e a informazioni su attività ed esperienze conosciute del proprio ambito personale o di altri Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti di ambito personale Utilizzare formule appropriate di apertura, chiusura e saluti in messaggi scritti	funzione del contesto • Tecniche d'uso del dizionario bilingue	- Hablar de gustos y aficiones - Referirse de forma escrita u oral a actividades cotidianas indicando en qué momento del día y con qué frecuencia tienen lugar - Escuchar y entender conversaciones o textos breves leídos por hablantes nativos - Hablar de frecuencia y grados de intensidad de las acciones habituales - Entender el contenido de un correo electrónico que describe gustos y acciones habituales - Contar oralmente sucesos de la experiencia personal respondiendo a las preguntas ¿Cómo?, ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Qué?, ¿Dónde?		
3 Io, l'ambiente e il territorio	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero	Assi coinvolti: Asse dei linguaggi Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi	2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai	Le regole e i divieti sul territorio	UN VOLANTINO DI SENSIBILIZZAZIONE SULL'AMBIENTE E SUL TERRITORIO/ Cartelli d'affiggere contenenti norme e divieti sul territorio	I/II quadri mestre	Osservazioni sistematiche in classe Test strutturati Brevi colloqui orali

	☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Insegnamenti: Spagnolo	diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.				
4 Benessere e salute.	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale	Assi coinvolti: Asse dei linguaggi Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi e operativi Insegnamenti: Spagnolo			Cartellone trilingue (italiano, inglese, spagnolo) sugli alimenti e le loro proprietà	Verifica: interrogazione orale e valutazione degli elaborati pratici singoli o di gruppo	
5.....							

✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA

✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere

svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, _28/11/2022____

Il docente ____Ilaria Quadrio_____